



ПРОГРАММА*
Международной научно-практической
конференции по экологической психологии
«Экологичность взаимодействий человека с окружающей средой»
7-8 октября 2025 года

Федеральный научный центр психологических
и междисциплинарных исследований
Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова
Российское психологическое общество
(Москва, ул. Моховая, д. 9, строение 4)
(Москва, Андреевская набережная, 1)

Регламент выступлений: пленарные доклады – 20 мин. + 3 мин. на вопросы-ответы;
доклады модераторов – 15 мин.; секционные доклады – 10 мин.,
краткие выступления – до 5 мин.

***Обращаем Ваше внимание, что в программе возможны изменения.**
Порядок выступлений на секциях определяют модераторы

Время	Мероприятие	Место проведения
7 октября 2025 г. Ссылка на трансляцию https://pi-rao.ktalk.ru/v2tb97i47vxj		
09.00-10.00	Регистрация участников конференции	ФНЦ ПМИ, 1-й этаж, фойе
10.00-13.15	Пленарное заседание	ФНЦ ПМИ, Большая аудитория, 1 этаж
13.15-14.15	Кофе-брейк	ФНЦ ПМИ, 1-й этаж, фойе
14.15-15.45	Пленарное заседание	ФНЦ ПМИ, Большая аудитория, 1 этаж
15.45-18.30	Секционные заседания	
	Цифровая среда: перспективы и риски	ФНЦ ПМИ, Большая аудитория, 1 этаж
	Экологичность развития и поведения человека в субъект-средовых взаимодействиях с разными видами среды и ее субъектами – 30 лет лаборатории экопсихологии развития	ФНЦ ПМИ, Цокольная аудитория, цокольный этаж

8 октября 2025 г. Ссылка на трансляцию https://pi-rao.ktalk.ru/txju61lhksbi		
Секционные заседания		
10.00-13.00	Психологические аспекты обучения и воспитания в контексте программы «Образование в интересах устойчивого развития» Ссылка на трансляцию https://vk.com/call/join/InjsW0LKvX-IULM5xdMYuWucu0_au2dMhHQeuWZkDsk	Эколого-просветительский центр «Воробьевы горы». Адрес: Андреевская наб., 1,
10.00-13.15	Реабилитационные ресурсы средовых факторов, условий и технологий	ФНЦ ПМИ, Большая аудитория, 1 этаж
	Экологичность повседневной пространственной среды	ФНЦ ПМИ, Цокольная аудитория, цокольный этаж
13.15-14.15	Кофе-брейк	
14.15-17.00	Экологическая психология: некоторые итоги и перспективы развития	ФНЦ ПМИ, Большая аудитория, 1 этаж
	Когнитивное, коммуникативное и личностное развитие человека в системе взаимодействий «человек – среда (внешняя, внутренняя)»	ФНЦ ПМИ, Цокольная аудитория, цокольный этаж
17.00-18.00	Пленарное заседание: подведение итогов	ФНЦ ПМИ, Большая аудитория, 1 этаж

7.10.2025 г. (вторник)

РЕГИСТРАЦИЯ очных участников – **9.15-9.55** (вестибюль, 1 этаж)

ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ – 10.00-10.20 (Большая аудитория, 1-й этаж)

Ссылка на трансляцию <https://pi-rao.ktalk.ru/v2tb97i47vxj>

Приветственные слова:

1. *Зинченко Юрий Петрович*, чл.-корр. РАН, академик РАО, д.пс.н., профессор, директор ФНЦ ПМИ, декан факультета психологии им. М.В. Ломоносова, президент РПО, председатель программного комитета конференции (Москва, Россия)
2. *Малых Сергей Борисович*, академик РАО, д.пс.н., профессор, академик-секретарь Отделения психологии и возрастной физиологии Российской академии образования (Москва, Россия)

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ (Большая аудитория, 1-й этаж)

1. **Панов Виктор Иванович.** Экопсихология развития: некоторые итоги и перспективы. ФНЦ ПМИ, чл.-корр. РАО, д.пс.н., проф., зав. лаб. экопсихологии развития и психодидактики (Москва, Россия).
2. **Ясвин Витольд Альбертович.** Общение с миром природы как основа экологического воспитания. МГИМО, д.пс.н., проф., зав. кафедрой педагогической культуры и управления в образовании (Москва, Россия).
3. **Нестик Тимофей Александрович.** Психологические последствия изменения климата: перспективные направления исследований. Институт психологии РАН, д.пс.н., к.ф.н., проф., зав. лаб. социальной и экономической психологии (Москва, Россия).

4. **Баяева Ирина Александровна.** Экопсихологический подход к исследованию психологических проблем безопасности в образовательной среде. РГПУ им. А.И. Герцена, д.пс.н., проф., академик РАО, зав. лаб. «Психологическая безопасность и культура образования» (Санкт-Петербург, Россия).

5. **Митина Лариса Максимовна.** Экологичность взаимодействий в системе «педагог – учащийся – среда» как ресурсно-прогностическая детерминация личностно-профессионального развития субъектов непрерывного образования. ФНЦ ПМИ, д.пс.н., проф., гл.н.с. лаб. экопсихологии развития и психодидактики (Москва, Россия).

6. **Веракса Николай Евгеньевич.** Два контекста развития: возможное и ставшее. Д.пс.н., проф., кафедра психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова; вед.н.с. ФНЦ ПМИ; почетный доктор Гетеборгского университета (Москва, Россия).

13.00 – 14.00 Перерыв

7. **Солдатова Галина Уртанбековна.** Цифровое поколение в смешанной реальности: целостность и благополучие личности. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, акад. РАО, д.пс.н., проф., кафедра психологии личности (Москва, Россия).

8. **Дробышева Татьяна Валерьевна.** Ресурсы жизнеспособности горожан в контексте экопсихологического подхода. Институт психологии РАН, д.пс.н., вед.н.с. социальной и экономической психологии (Москва, Россия).

9. **Гришаева Юлия Михайловна*, Гагарин Александр Валерьевич**.** Экологическое сознание и специфика его формирования у подрастающего поколения в условиях транзитивности. * д.пед.н., Доц. кафедры общей и социальной педагогики МПГУ, проф. Финансового университета при Правительстве РФ; **д.пед.н, проф. РАНХиГС (Москва, Россия).

10. **Рави Шанкер Датти / Ravi Shanker Datti.** Reflection of Soviet & Russian Psychological Schools in the Research of Indian Psychology. ГИТАМ (считающийся университетом), доцент, кафедра прикладной психологии, факультет гуманитарных и социальных наук (г. Вишакхапатнам, Индия / Visakhapatnam, India). **Онлайн**

11. **Панюкова Юлия Геннадьевна.** Лаборатория экопсихологии развития и психодидактики: генезис идеи, научное становление и контуры будущего. ФНЦ ПМИ, д.пс.н., проф., вед.н.с. лаб. экопсихологии развития и психодидактики (Москва, Россия).

12. **Вержибок Галина Владиславовна.** Ценность здоровья как ресурс специалиста и основа экологичного общения. Минский областной институт развития образования, к.пс.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии детства (Минск, Республика Беларусь).

.....

СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ

7 октября 2025 г. 15.45 - 18.30 (Большая аудитория (1-й этаж))

Секция «Цифровая среда: перспективы и риски»

Ссылка на трансляцию <https://pi-rao.ktalk.ru/v2tb97i47vxj>

МОДЕРАТОРЫ:

Солдатова Галина Уртанбековна, акад. РАО, д.пс.н., проф., факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, кафедра психологии личности (Москва, Россия).

Карпов Анатолий Викторович. Чл.-корр. РАО, д.пс.н., профессор, Ярославский госуниверситет им. П.Г. Демидова, декан факультета психологии, зав. кафедрой психологии труда и организационной психологии (Ярославль, Россия).

1. **Карпов Анатолий Викторович.** Трансформация личностных характеристик студентов в условиях цифровизации. Чл.-корр. РАО, д.пс.н., профессор, Ярославский госуниверситет им. П.Г. Демидова, декан факультета психологии, зав. кафедрой психологии труда и организационной психологии (Ярославль, Россия).

2. **Панов Виктор Иванович*, Борисенко Наталья Анатольевна**.** Междисциплинарные предпосылки концепции цифрового учебника и апробации его фрагментов. ФНЦ ПМИ, *чл.-корр. РАО, д.пс.н., проф., зав. лаб. экопсихологии развития и психодидактики; ** ФНЦ ПМИ, к.филол.н., вед.н.с. (Москва, Россия).

3. **Волченкова Анастасия Александровна*, Карпов Анатолий Викторович**.** Трансформация операциональной структуры мышления младших школьников в контексте цифровизации. ЯрГУ им. П.Г. Демидова, *к.пс.н., доц.; ** чл.-корр. РАО, д.пс.н., профессор, декан факультета психологии, зав. кафедрой психологии труда и организационной психологии (Ярославль, Россия).

4. **Рябинина Анастасия.** Специфика социализации подростков в контексте цифровизации. ЯрГУ им. П.Г. Демидова. Ассистент. (Ярославль, Россия).

5. **Микляева Анастасия Владимировна.** Когнитивная нагрузка современного читателя: книга vs экран. РГПУ им. А.И. Герцена, д.пс.н., доцент, проректор (Санкт-Петербург, Россия). **Онлайн**

6. **Смолова Лидия Владимировна.** Психологические проблемы как задачи развития внутреннего мира человека в эпоху цифровизации. Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, д.пс.н., доцент, кафедра психологического консультирования (Санкт-Петербург, Россия).

7. **Чигарькова Светлана Вячеславовна.** Цифровое благополучие личности в смешанной реальности. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносов, к.пс.н., ст.н.с., Центр изучения личности в цифровой и смешанной реальности Московского института психоанализа, вед.н.с. (Москва, Россия).

8. **Злоказов Кирилл Витальевич.** Противодействие виктимизации личности в цифровой среде: оценка информационно-смыслового поля. Санкт-Петербургский университет МВД России, к.пс.н., начальник НИО (Санкт-Петербург, Россия). **Онлайн**

9. **Бойко Ольга*, Ениколопов Сергей**, Медведева Татьяна***, Воронцова Оксана**.** Искусственный интеллект как эксперт в принятии решений: возможности и ограничения. *н.с. отдела медицинской психологии ФГБНУ НЦПЗ; ** к.пс.н., заведующий отделом медицинской психологии ФГБНУ НЦПЗ. ***н.с. отдела медицинской психологии ФГБНУ НЦПЗ (Москва, Россия).

10. **Одинцова Мария.** О факторах доверия новейшим инструментам цифровой среды: личность и искусственный интеллект. Санкт-Петербургский гос. университет, ст. преподаватель. (Санкт-Петербург, Россия). **Онлайн**

11. **Кузнецова Юлия Михайловна*, Чудова Наталья Владимировна*.** Страхи перед робототехникой в зеркале сетевых дискуссий. ФИЦ «Информатика и управление» РАН, *ст.н.с. (Москва, Россия). **Онлайн**

Краткие выступления (до 5 мин.)

1. **Богачева Татьяна*, Логвинова Маргарита**.** Тревожность как психологический фактор риска интернет-зависимого поведения. *МБДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида» г. Орла, педагог-психолог; **Курский гос. университет (Курск, Россия). **Онлайн**

2. **Богданова Мария***, **Алдашева Айгуль****. Психологические риски применения искусственного интеллекта в отборе персонала. Институт психологии РАН, *аспирант 1-го года, **в.н.с. лаб. психологии труда, эргономики, инженерной и организационной психологии. (Москва, Россия).
3. **Чуганская Анфиса**, **Чудова Наталья**, **Кузьмин Глеб**. Проблемы использования генеративного искусственного интеллекта в коммуникативном поле человека. ФИЦ «Информатика и управление» РАН, научные сотрудники. (Москва, Россия). **Онлайн**
4. **Клишевич Анастасия***, **Солдатова Галина Уртанбековна****, **Илюхина Светлана***. Разработка и апробация методики оценки переживания опыта присутствия в смешанной реальности. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, *доцент, ** акад. РАО, д.пс.н., профессор кафедры психологии личности (Москва, Россия).
5. **Глазачева Валерия***, **Волченкова Анастасия****. Исследование взаимосвязи рефлексивности и склонности к киберагрессии у подростков. ЯрГУ им. П.Г. Демидова, *преподаватель, зам. директора по научно-методической работе.. ЯрГУ им. П.Г. Демидова, **исследователь (Ярославль, Россия).
6. **Сиян Марина Валерьевна**. Психологические перспективы и риски потребления цифровых информационных продуктов. МГУ им. М.В. Ломоносова, инженер факультета психологии, м.н.с. Центра изучения личности в цифровой и смешанной реальности Московского института психоанализа, м.н.с. Центра социокультурных проблем современного образования ФНЦ ПМИ (Москва, Россия).
7. **Волобуев Андрей Николаевич**. Роль цифровых музыкальных платформ в исследовании психологии личности и поведения в цифровой среде. РГУ им. А.Н. Косыгина, аспирант (Москва, Россия).
8. **Петров Григорий Павлович**. Психологические аспекты взаимодействия школьников с искусственным интеллектом. РУДН им. П. Лумумбы, специалист по цифровизации (Москва, Россия).
9. **Ермакова Дана**. Эмоциональный интеллект в контексте цифровой трансформации социальной ситуации развития подростка. НИУ ВШЭ, вед.н.с., отдел физической географии и проблем природопользования (Москва, Россия).
10. **Зеленина Аполлинария**. Экранное время как детерминанта смысловой сферы подростков. ЯрГУ им. П.Г. Демидова, студент (Ярославль, Россия).
11. **Корепанов Максим***, **Сорокина Ксения****. Визуальные горизонты: как инфографика оживляет уроки биологии при помощи сервиса МЭШ. *ГБОУ школа «Свиблово», учитель; ** ГБОУ «Школа №1383», ст.н.с. (Москва, Россия).
12. **Меерсон Айзек-Лейб**. Жизнеспособность личности в цифровой среде: риски и ресурсы. РГСУ, доцент (Москва, Россия).
14. **Макушенко Регина***, **Алдашева Айгуль Абдулхаевна**, **Рунец Оксана Владимировна*****. Риски использования искусственного интеллекта в работе врача-рентгенолога. Институт психологии РАН, лаб. психологии труда, эргономики, инженерной и организационной психологии; *соискатель, **вед.н.с., ***н.с. (Москва, Россия).
15. **Ибрагимова Сабина**. Психологические особенности коммуникации дошкольников в эпоху цифровых технологий. Яр. ГУ им. П.Г. Демидова, аспирант (Ярославль, Россия).
16. **Загумённая Анастасия**. Специфика социализации подростков в контексте цифровизации. Яр.ГУ им. П.Г. Демидова, ассистент (Ярославль, Россия).

7 октября 15.45 - 18.30 Цокольная аудитория (цокольный этаж)

Секция «Экологичность развития и поведения человека в субъект-средовых взаимодействиях с разными видами среды и ее субъектами: 30 лет лаборатории экопсихологии развития и психодидактики»

МОДЕРАТОРЫ:

Панов Виктор Иванович, ФНЦ ПМИ, чл.-корр. РАО, д.пс.н., зав. лаб. экопсихологии развития и психодидактики. (Москва, Россия).

Кашапов Мергалис Мергалимович, ЯрГУ им. П.Г. Демидова, д.пс.н., профессор, зав. кафедрой. (Ярославль, Россия).

1. **Панов Виктор Иванович**. Теоретические конструкты экопсихологического подхода к развитию психики. ФНЦ ПМИ, чл.-кор. РАО, д.пс.н., проф., зав.лабораторией экопсихологии развития и психодидактики. (Москва, Россия)

2. **Мдивани Марина Отаровна***, **Александрова Елена Сергеевна****. Диагностический ресурс лаборатории экопсихологии развития и психодидактики. * к.пс.н., вед.н.с., **ст.н.с., ФНЦ ПМИ, лаб. экопсихологии развития и психодидактики (Москва, Россия).

3. **Кашапов Мергалис Мергалимович**. О соотношении вертикальной и горизонтальной абнотивности в коммуникативной деятельности. ЯрГУ им. П.Г. Демидова, д.пс.н., профессор, зав. кафедрой. (Ярославль, Россия).

4. **Никольская Анастасия Вселодовна**. Экопсихологический подход к развитию российского общества. РГУ им. А.Н. Косыгина, к.пс.н., доцент (Москва, Россия).

5. **Антопольская Татьяна Аникеевна**. Использование информационной среды для развития субъектности подростков. Курский гос. университет, д.пед.н, к.пс.н, проф. кафедры психологии (Курск, Россия).

6. **Мишакова Галина Александровна***, **Капцов Александр Васильевич****. Возможности идеографического метода изучения стадий становления субъектности педагога. * Центр развития образования г.о. Самара, к.пс.н., доцент кафедры развития кадровых ресурсов в образовательных организациях; **д.пс.н., к.тех.н., профессор, Самарский филиал МГПУ (Самара, Россия).

7. **Колесникова Екатерина Ивановна**. Продуктивность принятия решения в учебных диадах с различными экопсихологическими типами взаимодействия. Самарский ГТУ, к.пс.н., доцент (Самара, Россия).

8. **Лопухова Ольга Геннадьевна**. Экопсихологическая концепция самосознания. Казанский ФУ, Институт психологии и образования, кафедра педагогической психологии, к.пс.н., доцент (Казань, Россия).

9. **Селезнева Маргарита Викторовна**. Взаимодействия субъектов образовательной среды военного вуза: экопсихологический подход. Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище им. генерала армии В.Ф. Маргелова, к.пс. н., доцент кафедры иностранных языков (Рязань, Россия).

10. **Ковтун Юлия Юрьевна**. Понятийно-категориальный анализ термина «психологический ресурс». НИУ «БелГУ», к.пс.н, доцент (Белгород, Россия).

11. **Литовченко Александр Николаевич***, **Патраков Эдуард Викторович****, **Водопьянова Наталия Евгеньевна*****. О готовности к технологическим инновациям профессий социномического типа: открытые вопросы и ресурсы экопсихологического подхода. *Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия); ** к.пс.н., Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия); ***д.пс.н., СПбГУ (Санкт-Петербург, Россия).

12. **Лидская Элеонора Викторовна**. Экологичность коммуникативных взаимодействий старшеклассников: принятие других и интерактивная направленность личности. ФНЦ ПМИ, м.н.с., лаб. психологии одаренности (Москва, Россия)

8 октября 2025 г. 10.00 - 13.00

ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ»

(адрес: Андреевская наб., 1, Москва)

Секция «Психологические аспекты обучения и воспитания в контексте образования в интересах устойчивого развития»

Ссылка на трансляцию https://vk.com/call/join/InjsW0LKvX-IULM5xdMYuWucu0_au2dMhHQeuWZkDsk

МОДЕРАТОРЫ:

Гагарин Александр Валерьевич, д.пед.н., проф. РАНХиГС. (Москва, Россия).

Колесова Екатерина Вячеславовна, к.пед.н., начальник Экопросветительского центра «Воробьевы горы». (Москва, Россия).

Гришаева Юлия Михайловна, д.пед.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики МПГУ, проф. Финансового университета при Правительстве РФ. (Москва, Россия).

1. **Вачков Игорь Викторович**. Полисубъектный подход к взаимодействию субъектов образовательной среды. Московский институт психоанализа, д.пс.н., проф. (Москва, Россия). **Онлайн**

2. **Неаман Александр Александрович***, **Ермаков Дмитрий Сергеевич****. Экологические знания как детерминант практической деятельности, направленной на охрану окружающей среды: спорный вопрос экологической психологии. * доктор философии (PhD), профессор, зав. лабораторией, Университет Тарапака, (г. Арика, Чили), ** д.пед.н., профессор, Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы (Москва, Россия). **Онлайн**

3. **Мамедов Низами Мустафаевич**. Проявление противоречивой природы человека в формировании экологического сознания. Д. филос.н., проф. РАНХиГС. (Москва, Россия).

4. **Винокурова Наталья Федоровна*** **Лоцилова Анна Александровна****. Психолого-педагогические условия формирования инженерного мышления у будущего учителя естественно-научного профиля в контексте идей устойчивого развития, НГПУ имени Козьмы Минина, *д.пед.н., проф., **к.пед.н., доцент (Нижний Новгород, Россия). **Онлайн**

5. **Алексеев Сергей Владимирович**. Психолого-педагогическое обеспечение образования в интересах устойчивого развития. Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, д.пед.н., проф. (Санкт-Петербург, Россия). **Онлайн**

6. **Ермаков Дмитрий Сергеевич**. Психологические основания концепций экологического образования. Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы, д.пед.н., проф. (Москва, Россия).

7. **Колесова Екатерина Вячеславовна**. Формирование экопривычек у школьников (педагогические наблюдения из опыта работы экоцентра). Государственный природоохранный центр, к.пед.н., начальник эколого-просветительского центра «Воробьевы горы» (Москва, Россия).

8. **Небродовская-Мазур Елена Юрьевна**. Экологическое мышление как условие формирования гражданской идентичности студента вуза. Международный институт консультативной психологии, психоанализа и нейропсихологии, к.пс.н., директор (Москва, Россия).

9. **Бехтер Анна Александровна**. Проактивное совладающее поведение студентов и его развитие в учебных взаимодействиях. Тихоокеанский гос. университет, к.пс.н., доцент (Хабаровск, Россия) **Онлайн**

10. **Федосенко Екатерина Владимировна.** Психологические основы межкультурной адаптации иностранных студентов в контексте устойчивого развития. к.пс.н. (Санкт-Петербург, Россия) **Онлайн**

11. **Лебедева Наталия Александровна*, Гришаева Юлия Михайловна**.** Развитие субъектности как условие формирования исследовательской культуры будущего инженера (экопсихологические аспекты). *к.э.н., доцент НИУ МЭИ; **доц. кафедры общей и социальной педагогики МПГУ, проф. Финансового университета при Правительстве РФ. (Москва, Россия)

12. **Ермаков Дмитрий Сергеевич*, Ермаков Александр Сергеевич**, Кириллов Павел Николаевич***, Корякина Наталья Ивановна****.** Психолого-педагогические проблемы эколого-валеологического образования. * д.пед.н., профессор, Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы, (Москва, Россия), ** к.б.н., доцент МГУ им. М.В. Ломоносова (Москва, Россия), *** к.пс.н., доцент Mexico_ru Four Seasons Resort Tamarindo (г. Ла-Уэрта, Мексика), **** к.пед.н., доцент МПГУ (Москва, Россия).

13. **Усачева Ирина Николаевна.** Влияние эколого-ориентированной цифровой среды вуза на формирование ценностных ориентаций студентов. к.пед.н., доцент, Елецкий гос. университет им. И.А. Бунина. (Елец, Россия).

14. **Ерошенко Василий Иванович*, Примак Андрей Вячеславович**.** Психологические аспекты формирования ценностного отношения к природе у будущих педагогов-художников. *к.пед.н., зав. кафедрой экологии и природопользования МПГУ, **магистрант МПГУ (Москва, Россия) **Онлайн**

15. **Мудрак Софья Алексеевна.** Социальные и культурные факторы формирования экологического сознания студентов. к.пс.н., доцент НИУ «Московский государственный строительный университет». (Москва, Россия).

16. **Макарова М., Ластовская О., Лощинская И., Никитенко Е.** Использование природной среды как способ развития личностного ресурса в экологическом воспитании дошкольников. ГБДОУ №16 Пушкинского района Санкт-Петербурга. (Санкт-Петербург, Россия).

17. **Александрова Е.С.** Экологическое образование в школе: обзор российских методик и технологий. ФНЦ ПМИ, ст.н.с., лаб. экопсихологии развития и психодидактики (Москва, Россия).

Краткие сообщения: Константинова Т., Константинов Е., Чернов В., Ромашина У., Новобранцев А., Подберезкина К., Соколова Л., Шульски А., Ма Пэйхун, Алымова О.В., Г.И. Камалова, Клементьева А.А., Аграпонова Н.Л., Бобров М.И., Баклушина Ю.С.

.....

8 октября 10.00-13.15 ФНЦ ПМИ (Большая аудитория)

Секция «Реабилитационные ресурсы средовых факторов, условий и технологий»

Ссылка на трансляцию <https://pi-rao.ktalk.ru/txju61lhksbi>

МОДЕРАТОРЫ:

Попова Татьяна Анатольевна. ФНЦ ПМИ, к.пс.н., ст.н.с. (Москва, Россия).

Сорокоумова Елена Александровна. МПГУ, д.пс.н., проф., кафедра психологии труда и психологического консультирования (Москва, Россия).

Александрова Елена Сергеевна. ФНЦ ПМИ, ст.н.с., лаб. экопсихологии развития и психодидактики (Москва, Россия).

1. **Попова Татьяна Анатольевна.** Экологический аспект артлоготерапии. Артлоготерапии – практика групповой работы, антистресс. ФНЦ ПМИ, к.пс.н., ст.н.с. (Москва, Россия).
2. **Сорокоумова Елена Александровна.** Экопрофессиональное сознание личности как фактор психологического благополучия личности. МПГУ, д.пс.н., проф., кафедра психологии труда и психологического консультирования (Москва, Россия).
3. **Карпова Наталия Львовна.** Создание соучастной среды в семейной групповой логопсихотерапии. ФНЦ ПМИ, д.пс.н., в.н.с. (Москва, Россия).
4. **Елизаров Сергей.** Развивающая социальная среда как условие реабилитации несовершеннолетних из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Курский гос. университет, профессор кафедры психологии (Курск, Россия). **Онлайн**
5. **Сучилина Дарья.** Разработки в сфере психотерапии экотревожности. Психолог, преподаватель по психотерапии в направлениях АСТ и CFT, руков. группы «Climate Justice and Action» в международной Ассоциации контекстуально-поведенческой науки (ACBS), психолог проекта «Зелёная психология» (Москва, Россия).
6. **Маисаиа Нино*, Савельева Софья**, Муканеева Динара***.** Научные основы лесотерапии: от доказательной медицины до практического применения. *Генеральный продюсер художественно-терапевтической тропы «ЛЕС»; **лесотерапевт, куратор лесотерапевтической программы художественно-терапевтической тропы «ЛЕС»; ***к.м.н., ст.н.с. отдела укрепления общественного здоровья «НМИЦ терапии и профилактической медицины» Минздрава России (Москва, Россия).
7. **Песков Вадим*, Кузеванов Виктор**.** Экопсихологический потенциал садовой терапии: от реабилитации личности к формированию экологического сознания и устойчивому развитию городской среды. *МГПУ, доцент (Москва). **Байкальский гос. университет, доцент (Иркутск, Россия). **Онлайн**
8. **Позднякова Татьяна.** Красота природы и искусства как ценность для современной молодежи. Санкт-Петербургский гос. университет, ст. преподаватель (Санкт-Петербург, Россия).
9. **Шарафиева Лилия.** Субъект-порождающее взаимодействие с ландшафтом: экопсихологический анализ практик ландшафтной архитектуры и танцевальной импровизации. Частная практика, методолог экологически ориентированных арт-проектов (Тверь, Россия).
10. **Щерба Екатерина.** Человек и питомец: как эмоциональная связь влияет на отношение к природе? НИУ ВШЭ, стажер-исследователь (Москва, Россия).
11. **Склярова Татьяна.** Развитие творческой индивидуальности и экологического сознания с целью формирования позитивных межличностных отношений в педагогическом коллективе образовательного учреждения. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга, педагог-психолог (Санкт-Петербург, Россия). **Онлайн**
12. **Ефремова Наталия.** Образовательная среда как реабилитационный ресурс: развитие социального интеллекта через работу с восстановлением системы ощущений в детско-родительских диадах. Частная практика, клинический психолог, психотерапевт (Москва, Россия).
13. **Кущенко Олеся.** Цветы как отражение души живописными средствами в экологической арт-терапии. Арт-терапевт, психолог, художник-педагог (Москва, Россия).
14. **Плужникова Елена.** Авторская программа «Танцующая Художница» - путь к себе. Студия арт-терапии Елены Плужниковой «АРТерия», психолог (Астрахань, Россия).
15. **Маштакова Светлана.** Экологические терапевтические сказки и их влияние на тревожность личности в условиях устойчивого развития. Магистр практической психологии, психолог частной практики (Мариуполь, Донецкая Народная Республика, Россия). **Онлайн**

16. **Васина Ольга.** Эколого-ориентированный потенциал проективной методики «пословицы-поговорки». Пензенский гос. университет, доцент кафедры общей биологии и биохимии (Пенза, Россия). **Онлайн**

17. **Нагорнова Анна Юрьевна.** Преподавание климатической психологии в университетах Японии. Токийский русский образовательный центр «Глобус», педагог-психолог (Токио, Япония). **Онлайн**

18. **Калакуцкая Алина.** Особенности использования метафорических ассоциативных карт в онлайн работе психолога-консультанта. МГППУ, аспирант (Москва, Россия). **Онлайн**

19. **Томилова Наталья*, Масалыкина Оксана**.** Мульттерапия в природной среде: возможности анимационных практик для детей и подростков. GTR FILM & TELEVISION SCHOOL, анимационная студия Артура Толстоброва; *доцент кафедры мастерства художника мультимедиа, **доцент кафедры истории и философии (Москва, Россия).

8 октября 14.15- 17.00. ФНЦ ПМИ (Большая аудитория)

Секция «Экологическая психология: некоторые итоги и перспективы развития»

Ссылка на трансляцию <https://pi-rao.ktalk.ru/txju61lhksbi>

МОДЕРАТОРЫ:

Панов Виктор Иванович, ФНЦ ПМИ, чл.-корр. РАО, д.пс.н., проф., зав. лаб. экопсихологии развития и психодидактики. (Москва, Россия).

Носуленко Валерий Николаевич, Институт психологии РАН, д.пс.н., гл.н.с. (Москва, Россия).

Мдивани Марина Отаровна, ФНЦ ПМИ, к.пс.н., вед.н.с. лаб. экопсихологии развития и психодидактики. (Москва, Россия).

1. **Носуленко Валерий Николаевич.** Искусственный интеллект: новая составляющая экспериментальной реальности? Институт психологии РАН, д.пс.н., гл.н.с. (Москва, Россия).

2. **Акопов Гарник Владимирович*, Акопян Любовь Суреновна**.** Экологические факторы в образах Добра и Зла у детей и подростков. *д.пс.н, профессор, СФ МГПУ, **д.пс.н., доцент, профессор кафедры (Самара Россия). **Онлайн**

3. **Толочек Владимир*, Сизова Лариса**.** Стили делового общения в свете экопсихологических взаимодействий субъектов. *д.пс.н., Институт психологии РАН, в.н.с. лаб. психологии труда, эргономики, инженерной и организационной психологии ИП РАН (Москва, Россия); **НИИ «Краевая клиническая больница №1» им. С.В. Очаповского (НИИ-ККБ № 1) (Ставрополь, Россия).

4. **Виноградов Павел Николаевич*, Шуппе Мария**.** Эмпатия в структуре субъективизации природных объектов в системе становления отношений «человек – жизненная среда». *к.пс.н., доцент, РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия), **РГПУ им. А.И. Герцена Ташкентский филиал (Ташкент, Республика Узбекистан). **Онлайн**

5. **Колиниченко Ирина, Басанова Елена.** Изменяемость идентичности и экологическое сознание взрослых в контексте экопсихологии. Кубанский гос. университет, доцент (Краснодар, Россия). **Онлайн**

6. **Черезова Лидия Борисовна.** Методика диагностики отношения старших дошкольников к природным объектам. Волгоградский гос. социально-педагогический университет, к.пс.н., доцент (Волгоград, Россия).

7. **Сараева Надежда Михайловна*, Суханов Алексей Анатольевич**.** Жизнеспособность молодежного населения экологически неблагополучных территорий:

результаты изучения с позиций разных методологических подходов. Забайкальский гос. университет. * д.пс.н, ** к.пс.н. (Чита, Россия). **Онлайн**

8. **Лопухова Ольга Геннадьевна***, **Газизов Каюм Касимович****. Экопсихологический подход к развитию личности в ипповенции. *Казанский (Приволжский) федеральный университет, доцент; *тренер (Казань, Россия).

9. **Неаман Александр Александрович**. Охрана окружающей среды как проявление просоциальности. Университет Тарапака (Чили), зав. лаб., к.биол.н., проф. (Арика, Чили). **Онлайн**

10. **Иванова Александра**. Что препятствует сортировке вторсырья: психологические барьеры или инфраструктурные ограничения. ВШЭ, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и технологий (Москва, Россия). **Онлайн**

11. **Богословская Нина Анатольевна**. Звуки окружающей среды как ресурс психологической работы. Московский институт психоанализа, доцент (Москва, Россия).

12. **Краева Виктория Сергеевна***, **Жданова Светлана Юрьевна****. Разработка и психометрическая проверка методики «Оценка психологической безопасности внешней среды вуза». Пермский ГНИУ; * старший преподаватель; **д.пс.н., профессор (Пермь, Россия).

13. **Хватов Иван**. Телесно-масштабированное восприятие проходимости отверстий у каламоихт (*Erpetoichthys calabaricus*): экологическая оценка аффордансов. Московский институт психоанализа, аспирант (Москва, Россия).

14. **Хашенко Надежда Николаевна***, **Хашенко Валерий Александрович****. Взаимосвязь удовлетворенности экологическими условиями жизни и ценностного материализма личности. Институт психологии РАН, *к.пс.н, н.с., **д.пс.н, г.н.с, доцент. (Москва, Россия).

15. **Егорова Татьяна Евгеньевна***, **Стерлигова Елена Александровна****, **Тихонова Э.В.*****. Среда и самодеятельность в русской философской мысли XIX – начала XX в. как методологическая предпосылка экопсихологических исследований. *Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС, д.пс.н. (Нижний Новгород, Россия), **Пермский ГНИУ (Пермь, Россия), ***Арзамасский филиал, кафедра общей и практической психологии, доцент (Арзамас, Россия).

16. **Полякова Ольга Борисовна**. Проэкологическое поведение студентов. Центр психологии развития, практический психолог (Москва, Россия). **Онлайн**

17. **Онучина Анастасия**. К вопросу медиамногозадачности в условиях цифровизации. педагог-психолог. МАОУ «СОШ № 14» (Новый образовательный центр). (Москва, Россия).

18. **Хлебникова Наталья**. Когнитивные стратегии адаптации личности в условиях цифровой среды. Самозанятая, психолог, нейропсихолог (Москва, Россия). **Онлайн**

.....

8 октября 10.00-13.15. ФНЦ ПМИ Цокольная аудитория

(цокольный этаж)

Секция «Экологичность повседневной пространственной среды»

Ссылка на трансляцию <https://pi-rao.ktalk.ru/txju61lhksbi>

МОДЕРАТОРЫ:

Дробышева Татьяна Валерьевна. Институт психологии РАН, д.пс.н., в.н.с. (Москва, Россия).

Нартова-Бочавер Софья Кимовна, д.пс.н., профессор, зав. лаб. гл.н.с. лаб. психологии салутогенной среды. НИУ «Высшая школа экономики» (Москва, Россия).

Панюкова Юлия Геннадьевна. д.пс.н., проф., вед.н.с. лаб. экопсихологии развития и психодидактики, ФНЦ ПМИ, (Москва, Россия).

1. **Нартова-Бочавер Софья Кимовна.** Связь с природой: «светлые» и «темные» стороны. д.пс.н., профессор, зав. лаб. гл.н.с. лаб. психологии салютогенной среды. НИУ «Высшая школа экономики» (Москва, Россия).

2. **Соловьева Елена Анатольевна.** Ресурсные возможности различных типов городской среды. Санкт-Петербургский гос. архитектурно-строительный университет, доцент кафедры истории и философии (Санкт-Петербург, Россия). **Онлайн**

3. **Ларионов Иван.** Субъектность горожан: понятие и подход к исследованию. Институт психологии РАН, н.с. лаб. социальной и экономической психологии (Москва, Россия).

4. **Дзюбенко Мария.** Офисная среда как фактор увлеченности работой: роль дружественного и восстановительного рабочего пространства. НИУ ВШЭ, аспирант, стажер-исследователь лаб. психологии салютогенной среды (Москва, Россия).

5. **Твилле Полина*, Дубовицкая Марина**.** Детские игровые пространства в медицинских организациях: взаимосвязь дизайна и эмоционального благополучия пациентов и их семей. *ВШЭ, н.с. лаб. человекоцентричности и лидерских практик. **Благотворительный фонд поддержки социально незащищённых лиц «Жизнь как чудо», преподаватель (Москва, Россия).

6. **Кочуров Борис*, Чубченко Надежда**, Ходунова Ксения***.** Этика и эстетика ландшафтов в устойчивой системе «природа-общество». *Институт географии РАН, Вед.н.с. отдела физической географии и проблем природопользования (Москва, Россия). **Ульяновский государственный университет, аспирант. (Ульяновск, Россия) ***МГАВМиБ, преподаватель (Москва, Россия).

7. **Хабибулина Елизавета.** Влияние особенности городской идентичности на «образ города» как повседневной среды жизнедеятельности горожан. Сургутский гос. педагогический университет, старший преподаватель. (Сургут, Россия)

8. **Кретьева Лола*, Федорова Анна**.** «Тайные места» детей в природной и городской среде: фрагменты опыта уединения. Институт философии и психологии "Человек и мир", Институт философии и психологии "Человек и мир", *преподаватель, директор. **исследователь (Москва, Россия).

9. **Кружкова Ольга*, Воробьева Ирина, Матвеева Алена.** Безопасность городской среды: роль вандализма. *Уральский гос. педагогический университет, доцент кафедры истории и философии, (Екатеринбург, Россия).

10. **Сергеевич Павел.** Влияние городской среды на уровень тревожности и страхов у детей: экологическая перспектива. МГТУ-МАСИ, в.н.с. (Москва, Россия).

11. **Грищенко Олеся.** Экологичность развивающего пространства семейных центров: опыт создания психологически безопасной среды для детей от 1,5 до 12 лет. Центр психологии "Самое Главное", Руководитель, (Москва, Россия).

12. **Краева Виктория*, Созыкина Александра**, Токарева Полина**, Шкурина Александра**, Щербинина Виктория**.** Интерьер учебной среды в представлении студентов о психологически безопасном вузе. Пермский ГНИУ; *старший преподаватель, **студент (Пермь, Россия). **Онлайн**

13. **Баранова Виктория.** «Место для себя»: психологические эффекты опыта реконструкции подростками школьного двора. МГУ им. М.В. Ломоносова, доцент. (Москва, Россия).

8 октября 14.00-17.00. ФНЦ ПМИ (Цокольная аудитория)

Секция «Когнитивное, коммуникативное и личностное развитие человека в системе взаимодействий «человек – среда (внешняя, внутренняя)»

Ссылка на трансляцию <https://pi-rao.ktalk.ru/txju61lhksbi>

МОДЕРАТОРЫ:

Баева Ирина Александровна, СГПУ им. А.И. Герцена, акад. РАО, д.пс.н., проф., (Санкт-Петербург, Россия).

Митина Лариса Максимовна, ФНЦ ПМИ, д.пс.н., проф., гл.н.с. лаб. экопсихологии развития и психодидактики (Москва, Россия).

1. **Митин Георгий Валерьевич**. Профессиональные деформации педагога и психологические ресурсы их преодоления. ФНЦ ПМИ, к.пс.н., в.н.с., лаб. экопсихологии развития и психодидактики (Москва, Россия).

2. **Колесникова Александра**. Роль социокультурной среды в субъективном благополучии студенческой молодёжи. Северо-Кавказский федеральный университет, ассистент кафедры (Ставрополь, Россия).

3. **Дедов Николай**. Личность в условиях повседневной среды – стресс или развитие? Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, доцент. (Москва, Россия).

4. **Абдуллаева Мехирбан Махаметжановна**. Особенности совместной деятельности преподавателей и студентов в гибридной среде. МГУ им. М.В. Ломоносова, к.пс.н., доцент факультета психологии (Москва, Россия).

5. **Степанова Светлана Олеговна***, **Алексанян Елена Сасуновна****. Воспитательная работа как компонент психологического сопровождения студентов вуза в преодолении кризиса середины обучения. ФНЦ ПМИ, *к.пс.н., ст.н.с., лаб. экопсихологии развития и психодидактики (Москва, Россия); ** Нижегородский ГУ им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал), кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования, ст. преподаватель (Арзамас, Россия).

6. **Востокова Юлия Игоревна**. Цифровые образовательные средства актуализации рефлексивно-проектировочного ресурса личностно–профессионального развития будущих педагогов–психологов. ФНЦ ПМИ, н.с., лаб. экопсихологии развития и психодидактики (Москва, Россия).

7. **Иванова Елена**. Современная образовательная среда: результаты исследования с использованием экспертных инструментов оценки. МГПУ, зав. лаб. образовательных инфраструктур (Москва, Россия).

8. **Вторушина Анна Владимировна***, **Серафимович Ирина****. Взаимосвязь метакогнитивных особенностей молодых педагогов с результативностью профессиональных педагогических соревнований. Институт развития образования Ярославской области, *старший преподаватель, **проректор (Ярославль, Россия).

9. **Вараева Надежда**. Психологическая граница личности как условие контакта с окружающим миром. Нижегородский НИУ им. Н.И. Лобачевского, доцент кафедры психологии развития личности (Нижний Новгород, Россия).

10. **Султаниязова Насия Жалауловна**, **Осипова М.А.** Этническая идентичность и культурные маркеры в контексте поликультурного общества Республики Казахстан. Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, доктор PhD по психологии, зав. кафедрой педагогики и психологии (Уральск, Республика Казахстан).

11. **Лу Хуэй**. Экопсихологический подход в изучении мотивационного компонента просоциального поведения российских и китайских студентов, аспирантка (Москва, Россия).

12. **Бекасова Екатерина Юрьевна.** Психологические характеристики восприятия лжи билингвами (на материале китайских исследований), Московский педагогический государственный университет (МПГУ), кафедра психологии образования, к.пс.н., доцент (Москва, Россия).

13. **Матюхина Елена Викторовна.** Экопсихологический подход в изучении адаптивного поведения школьников подросткового возраста. Аспирантка (Москва, Россия).

14. **Кондакова Ирина, Соколова Милен-Ева-Лилит*, Степанова Юлия*.** Образовательная среда как защитный фактор в условиях социальной напряженности. РГПУ им. А.И. Герцена, *доцент (Санкт-Петербург, Россия).

15. **Карабущенко Наталья Борисовна*, Паршутин Игорь**.** Моделирование образовательной среды вуза как условие формирования технической элиты России. ФГАО УВУ НИ ядерный университет МИФИ, *д.пс.н., профессор, **доцент (Москва, Россия).

16. **Ермоленко Елена, Бехтер Анна*.** К вопросу об отраженных установках на академическую успешность студентов.* к.пс.н., доцент, Тихоокеанский государственный университет, психолог (Хабаровск, Россия).